



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MEM MARTINS – ES MEM MARTINS (ESCOLA- SEDE)

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO DA ESCOLA
SEDE

ALTERNATIVAS DE ESTUDOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

2016-2017

PROGRAMA DE INTERVENÇÃO VOCACIONAL – 2016

REFLETIR SOBRE...

- O Futuro... antecipar o que te espera.
- Ti próprio... e conheceres-te melhor.
- Quais são os teus pontos fortes...
- As melhores opções para ti...
- O que levar em conta para tomar uma decisão....



Vídeos



Discussão
em grupo



Reflexão
pessoal

OBJETIVO = Desenvolver facilitadores do PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO.

PROGRAMA DE INTERVENÇÃO VOCACIONAL – 2016

2º Período

3º Período

- Tomar consciência de mim próprio.
- Determinantes psicológicos e autorreflexão/reflexão em grupo.

M1

M2

- Alternativas no sistema de ensino.
- Conhecer e esclarecer.

- Interesses e aptidões.
- Perfis.

M3

- Projeto pessoal
- Repensar.
- Ser realista.
- Em atendimento de pequeno grupo.

M4

Saber que os MOTIVOS que eu encontro para explicar o sucesso e o fracasso, influenciam as decisões (gerir as crenças atribucionais).

Pensar mais no passado ou QUERER pensar no futuro, influencia as decisões (perspetiva temporal).

Sentir que se tem VALOR ou não, influencia as decisões (autoestima).

ALTERNATIVAS DE ESTUDOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Cursos Científico-Humanísticos

Cursos Profissionais

Cursos Vocacionais (a criar pela escola, apenas se necessário)

Cursos de Aprendizagem do IEFP

Cursos do Ensino Artístico Especializado

Cursos do Ensino Recorrente

Cursos com Planos de Estudo Próprios

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

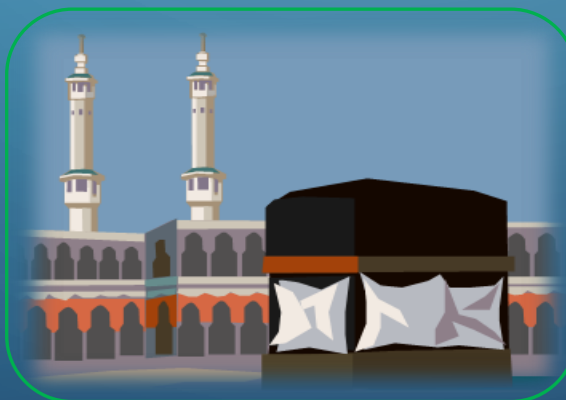
Cursos com planos de estudo próprios



1-Ciências e tecnologias



2-Ciências socioeconómicas



3-Línguas e humanidades



4-Artes visuais

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

Disciplinas gerais

Disciplinas específicas (variam consoante o curso)

Ciências e tecnologias

Português

- **Matemática A (10º/11º/12º)**
- **2 disciplinas (10º/11º), entre: a) Biologia e geologia, b) Física e Química e c) Geometria descritiva**
- **2 disciplinas no 12º ano à escolha entre...**

Ciências sócio económicas

Educação Física (10º/11º/12º)

- **Matemática A (10º/11º/12º)**
- **2 disciplinas (10º/11º) entre: a) Economia A e b) Geografia A, c) História B.**
- **2 disciplinas no 12º ano à escolha...**

Línguas e humanidades

Filosofia
Língua estrangeira (10º/11º)

- **História A (10º/11º/12º)**
- **2 disciplinas (10º/11º) entre : a) Geografia A, b) Língua estrangeira I, II ou III, c) Matemática aplicada às ciências sociais, d) Literatura portuguesa (bienais).**
- **2 disciplinas no 12º ano à escolha...**

Artes visuais

- **Desenho (10º/11º/12º)**
- **2 disciplinas (10º/11º) entre: a) Geometria descritiva A, b) Matemática B e c) História e Cultura das Artes.**
- **2 disciplinas no 12º ano à escolha**

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

EXAMES A REALIZAR, PARA TERMINAR O SECUNDÁRIO

**as 2 disciplinas
bienais**

**ou 1 disciplina
bienal e Filosofia**

Fim do 11º ano

Português

**mais a outra
disciplina trienal**

Fim do 12º ano

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios



Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

ÁREA PROFISSIONAL:

Artes do Espectáculo

Tecnologias Artísticas

Comunicação, Som e Imagem

Informação, Documentação e Património

Comércio / Administração

Informática

Mecânica

Electricidade e Electrónica

Multimédia

Química

Têxtil, Vestuário e Calçado

Actividades Agrícolas e Agroalimentares

Construção Civil

Tecnologias da Saúde

Serviço de Apoio Social

Hotelaria e Turismo

Ordenamento do Território e Ambiente

Serviços de Protecção e Segurança

EXEMPLOS DE CURSOS:

Interpretação; Cenografia e Figurinos e Adereços

Técnico de Cerâmica Artística

Técnico de Audiovisuais / Técnico de Design Gráfico

Técnico de Museografia e Gestão do Património

Técnico de Vendas / Técnico de Secretariado

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Técnico de Frio e Climatização

Técnico de Electrotécnica

Técnico de Multimédia

Técnico de Análise Laboratorial

Modelista de Vestuário

Técnico de Jardinagem e Espaços Verdes

Técnico de Construção Civil - Topografia

Técnico de Óptica Ocular / Técnico Auxiliar de Saúde

Técnico de Apoio à Infância

Técnico de Turismo

Técnico de Sistemas de Informação Geográfica

Técnico de Higiene e Segurança no Trabalho e Ambiente

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

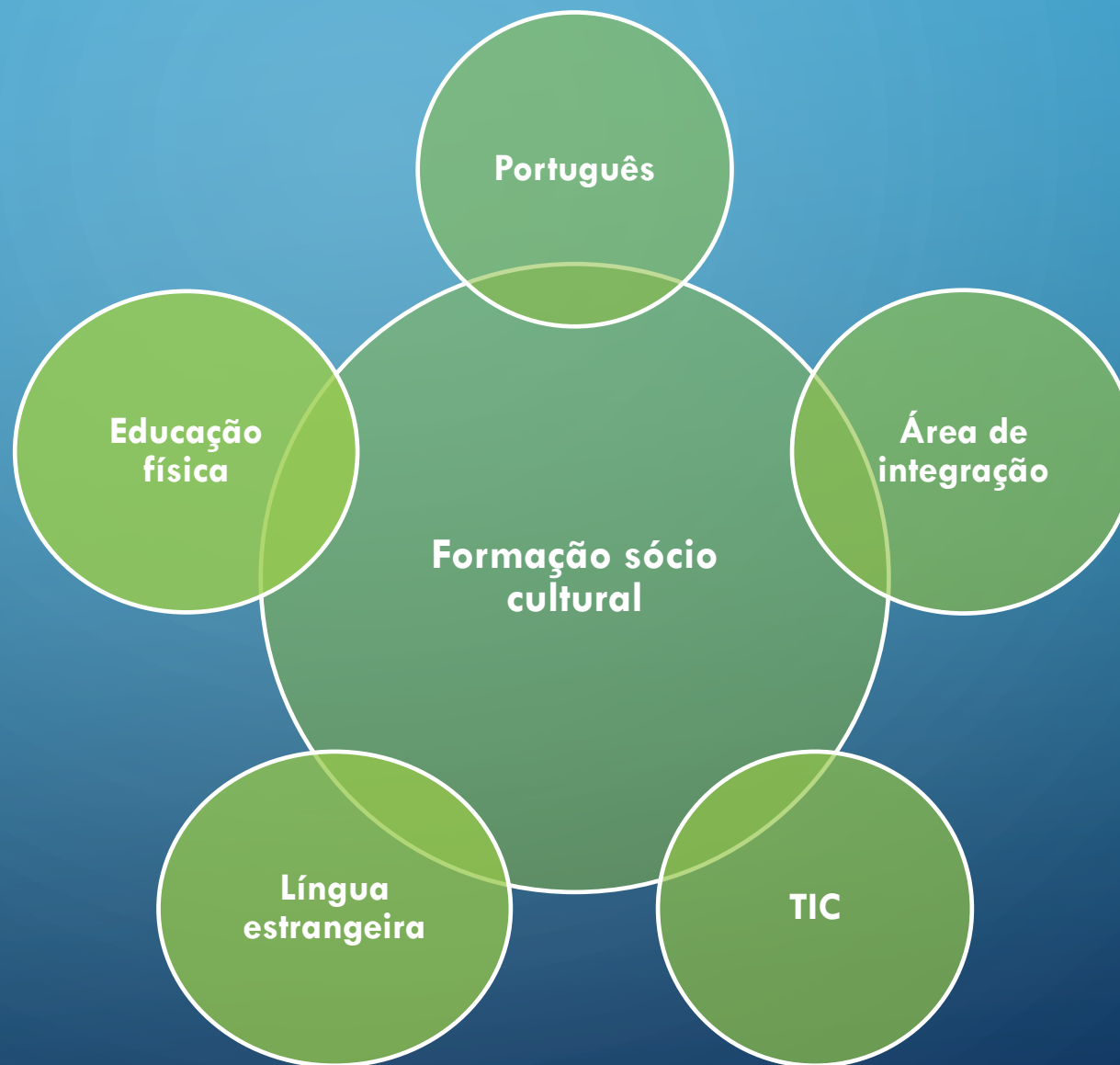
Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios



Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

| Cursos | Disciplinas científicas | Disciplinas técnicas |
|--|--|---|
| Técnico de análise laboratorial | Matemática Físico-Química | Química aplicada, Tecnologia química Qualidade, segurança e Ambiente Análises químicas ESTÁGIO |
| Técnico auxiliar de saúde | Matemática Física e Química Biologia | Saúde, Gestão e organização dos serviços e cuidados de saúde, Comunicação e relações interpessoais, Higiene, segurança e cuidados gerais ESTÁGIO |
| Técnico de vendas | Matemática Economia | Vender, Organizar e gerir a atividade Comunicar em vendas, Comunicar em (língua estrangeira) ESTÁGIO |
| Técnico de secretariado | Matemática Economia Psicologia e Sociologia | Técnicas de Secretariado, Francês ou Espanhol Legislação Comercial, Fiscal e Laboral Técnicas de calculo e contabilidade ESTÁGIO |
| Técnico de design gráfico | Geometria Descritiva História da Cultura e das Artes Matemática | Desenho e comunicação visual Design Gráfico Oficina Gráfica ESTÁGIO |

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

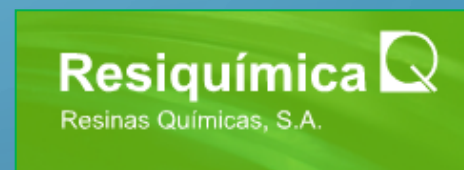
Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios



E muitas outras pequenas empresas ou pequenos gabinetes “free-lancer” da região

**O próprio local de estágio pode ser autoproposto.
A ESMM decide da viabilidade de efetuar um protocolo.**

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

Ter um curso profissional completo, implica:

1. **Aprovação nas disciplinas da formação sócio cultural.**
2. **Aprovação nas disciplinas de formação científica.**
3. **Aprovação nas disciplinas de formação técnica.**
4. **Aprovação no estágio.**
5. **Aprovação na Prova de Aptidão Profissional.**

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

Objetivo

Concretizar uma oferta de ensino secundário coordenada com empresas.

Obter uma saída profissional.

Público-alvo

A partir 16 anos de idade, mediante procedimento de avaliação vocacional.

Estrutura curricular

**Organizados por módulos.
Quadro Nacional de Qualificações - 12º ano de escolaridade e nível 4.
Referenciais de formação do Catálogo Nacional de Qualificações.**

Continuação de estudos

**Ensino superior, de acordo com a legislação em vigor.
Cursos técnico-superiores profissionais, nível 5.**

Legislação de base

Portaria nº 341//2015, 9 de Outubro.

APENAS ABRE EM 2016/17, SE HOVER NECESSIDADE E Nº DE ALUNOS SUFICIENTE PARA ESTA OFERTA.

Alternativas de estudos no ensino secundário

Cursos científico-humanísticos

Cursos profissionais

Cursos vocacionais

Cursos de aprendizagem do IEFP

Cursos de ensino artístico especializado

Cursos do ensino recorrente

Cursos com planos de estudo próprios

| Cursos | Modalidade |
|---------------------------------------|---|
| Aprendizagem | Cursos dos centros de formação profissional do IEFP. |
| Ensino artístico especializado | Cursos de dança, musica, canto. |
| Ensino recorrente | Cursos do ensino noturno. Jovens com mais de 18 anos. |
| Com planos próprios | Cursos de estabelecimentos de ensino com currículo próprio. Ex.: Colégio internato dos Carvalhos. Casa Pia e Lisboa. |

2 PROPOSTAS PARA PAIS

1. EVENTO DOS 3 “C” – INICIO DE MAIO.

2. SESSÃO “OS VIDEOJOGOS! ALGO PROBLEMÁTICO?” – DATA A INFORMAR

Evento
dos 3

“C”

1ª semana
de Maio 2016

Um contributo para **CLARIFICAR** a via a seguir
no secundário: curso científico-humanístico ou curso
profissional.

Uma forma prática de **CONFIRMAR** as ideias
construídas acerca dos cursos profissionais.

Uma excelente oportunidade para o jovem
CONFRONTAR os seus projetos de carreira
com a realidade das atividades técnicas dos cursos
profissionais.

SESSÃO “OS VIDEOJOGOS! ALGO PROBLEMÁTICO?”

Data a informar

1. Identificação da Sessão de Esclarecimento

- Tema: “Os videojogos! Algo problemático?”;
- Destinatários: Pais;
- Tempo previsto: 90 Minutos;
- Informações relativas à Oradora: Mestre em Psicologia Clínica pelo ISPA – Instituto Universitário; Coordenadora do Departamento de Apoio ao Jogador da Associação Grow uP Gaming;

2. Objetivos Gerais

Tendo em conta que os adolescentes e jovens adultos são a camada etária onde há maior probabilidade de existência de comportamentos problemáticos relativos aos videojogos, pretende-se dar a compreender aos pais o “Mundo” dos Videojogos, seus benefícios e riscos, por forma a que estes tenham conhecimentos e ferramentas que os permitam detetar e prevenir comportamentos de risco.